

玉山國小品德教育及戶外教育閱讀策略地圖-偏鄉總動員閱讀教學鞏固偏鄉孩童閱讀能力

貳.利用資源整合，營造閱讀環境之成效

一. 閱讀空間環境及軟硬體資源整合：廣用閱讀空間，讓閱讀場域延伸至學校各場域

(一) 經營「處處是教室、時時有書香」的校園氛圍

克服全市校地第二小的困境，運用廚房前後面設置「活動書櫃」，讓學童及校外人士在休息之餘更得以隨手取書閱讀，打造「偏鄉處處可閱讀」的情境；

玉山周遭獨特的生態景觀及山野環境是孩子們的最愛，為創造「處處是教室、時時有書香」的學習機制，將閱讀的場域從教室延伸至戶外及大自然，大大地提昇了孩子們的閱讀興趣及多元領域學習。

源之旅公園閱讀課 瞧吧咩紀念館走讀



校園活動書櫃閱讀 鈺鼎步道社區閱讀

(二) 充實圖書館設備及藏書，營造可親的閱讀環境

購置品德書籍閱讀 增置科學及故事圖書



運用電腦查閱書籍 開放式書架進行流通

即使資源及經費嚴重短缺，但閱讀氛圍的營造，有賴於藏書的豐富性與多元性，才可以滿足孩子不同的閱讀需求，為了讓孩子愛上閱讀，我們積極爭取上級資源、民間企業、家長會補助，逐年申請閱讀及品德深耕計劃、生命教育特色學校計畫、教學卓越計畫籌措經費充實圖書、根據品德教育德目建置多元品德書籍書箱。並隨時參考孩子的想法添購適合不同階段孩子的書籍與圖書：如繪本、期刊、橋梁書等多元文本，從小落實扎根培養閱讀習慣的養成，讓偏鄉孩童的閱讀能力也精進不落人後，更積極充實圖書館資訊設備供師生查閱書籍。

(三) 打造班級圖書閱讀角，讓孩子無處不逢書

利用二手書或圖書館汰舊的書補充班級圖書櫃，一來讓孩子隨手拈來便有書讀；二來班級教師運用班級圖書櫃定期舉辦「談書及說故事活動」，讓孩子展示最近正在閱讀或相關主題閱讀書籍，並向同學熱情推薦或介紹此書，激起同儕閱讀的興趣，營造閱讀討論的氛圍。

由於偏鄉小校圖書室並無太多書櫃存書，許多老師利用愛的書庫或自費購買優良讀物藉以增加班級藏書，提供學生晨間及課後閱讀。

閱讀融入戲劇活動 國小部至幼兒園分享



班級的說故事活動 到各班分享故事心得

二. 多元圖書來源：爭取各類計畫，引進各種社會資源，豐富圖書類型來源，深化閱讀內涵

(一) 整合各項政策與經費並搭配外界資源活動，推動閱讀

§ 結合「**教育部品德教育深耕與推廣計畫**」

§ 融合教育部品德教育政策

§ 推動品德教育深度閱讀

「閱讀」與「品格」是孩子適應未來的關鍵能力，配合教育局十二大核心要項為品德教育推動之方向，藉由申請教育部品德教育的經費，購置相關書籍，也結合校本月主題活動與閱讀活動，在不同的核心要項下進行主題式閱讀，讓「品德」更有感覺，藉此奠基學童的閱讀力與品德力。

序	書名	出版社	數量	預算	合計	備註
1	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	一年
2	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	二年
3	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	三年
4	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	四年
5	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	五年
6	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	六年
7	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	七年
8	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	八年
9	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	九年
10	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十年
11	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十一年
12	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十二年
13	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十二年
14	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十二年
15	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十二年
16	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十二年
17	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十二年
18	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十二年
19	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十二年
20	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十二年
21	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十二年
22	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十二年
23	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十二年
24	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十二年
25	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十二年
26	《新學年故事》	純雅文化	3	250	250	十二年

2. 配合「**書香大台南政策**」，推展校際好書共讀活動

學生心得單撰寫

校長和主任也投入



班級心得單撰寫

班級心得單展示

配合臺南市在兒童文學月所推出的書香大台南政策，鼓勵孩子閱讀書籍後，進行分享並撰寫心得單，藉由校際交流方式讓其它偏鄉小校小朋友透過分享單知道更多好書，期待書香能飄進每個學校，並推廣給更多喜愛閱讀的小朋友。

本校主任和校長也投入活動、身教示範，首先由本校學生撰寫推推書心得單後，送至下一間北寮國小，再由北寮國小學生撰寫完後，送到第三站西埔國小，最後送回至本校學生手上，讓學生除了互相分享各自的好書以外，也學習到別間學校小朋友撰寫心得的方法，增進閱讀文化刺激與校際交流。

3. 結合「**蒲公英生命教育基金會閱讀**」方案，推動**生命教育及品德閱讀業務**

為使閱讀課程更加多元及結合生命教育議題融入與品格教育，每班級均引入蒲公英希望閱讀資源，藉由每個月的多元品格故事、互動遊戲、生活小品的故事與閱讀資源導入，讓低年級的學生從品格故事分享說出日常生活中的自己可做到的品格行為、中年級學生從故事中說出故事大意及推論故事人物個性與想法、高年級學生從故事文章中**找到觀點與支持理由**。

低年級說出品格行為 問題討論共同思考



推論故事人物個性

從文章中找觀點

4.藉由「全校3-6年級每人一份國語日報」，有效提昇學童閱讀能力



小北基金會提供「國語日報」經費給全校3-6年級師生，多樣性主題報導，讓孩子體驗趣味性與功能性的閱讀。透過讀報教學活動，引領孩子養成讀報習慣，提昇閱讀能力，在讀報之餘，孩子也學以致用，有樣學樣的嘗試編輯及投稿文章成為本校的校刊或是刊登於國語日報增加本校閱讀推動的成效提升，**全校人數僅23人**，迄今已經有**8次入選**登稿國語日報。

(二) 整合社會資源，建構閱讀學習網絡

1.引進「佛光山雲水書車」長期固定到校服務，灌溉閱讀的花朵

「佛光山雲水書車」多年以來志工秉持義務服務的慈悲心態並依學校的發展方向、學生的需求及教師的建議，**每學期每月一次**固定到校服務學童並鼓勵學童閱讀及說故事活動。



2.都市閱讀磐石學校補助遊學資源，鼓勵學童閱讀



第一次看到這麼寬敞和藏書豐富的圖書館
當然要坐下來好好看本書囉

本校為**山區偏鄉小校並且圖書室面積不大**，因此藉由**都市閱讀磐石學校-日新國小**的交通補助與主題式-日新金銀島優質圖書館參訪以及結合品德特色學校參訪**閱讀磐石學校-東區大同國小**，讓偏鄉學童也有機會體驗大學校的寬敞圖書閱讀空間，進而培養學童的閱讀習慣與鼓勵學童閱讀，教師也可趁機學習友校優良推動閱讀的績優作法。

3.利用「愛的書庫」，啟動資源共享機制，拓展圖書來源

教師想針對主題進行同班共讀，由於玉山國小是間小而美的學校，**圖書室並不寬敞且放置圖書的專區非常狹隘**，因此想看的書在本校圖書館的書箱區不一定有，因此校內老師善用**愛的書庫**資源，只要到**中心學校**預約，書箱就可輕易到校，足夠讓班級學生人手一本共同閱讀並進行討論與分享，讓學童有機會讀到更多值得閱讀的好書，也應用**校務發展基金三萬元、閱讀深耕計畫三萬元、品德教育深耕計畫三萬元、生命教育五千元**購置圖書。



愛的書庫書箱、品德書箱

好書的借用讓我們克服環境困境
可以人手一本好書，享受閱讀的樂趣

4.親、師踴躍募書、金華書局老闆熱心贊助贈書，協助設置「學校及班級圖書角」

藉由**安平國小說故事媽媽志工團**、**府城說故事協會**及**校內教師**的共同協助募集二手書，經過篩選，具有保存價值的歸圖書館收藏，適合隨手閱讀的，放在設置於學校各角落書櫃內，建構「處處可閱讀」的情境。並且由於本校為偏鄉小校但卻積極推廣閱讀活動，熱心的**金華書局老闆**知道後，在書局熄燈捐贈偏鄉書籍學校名單中特地將**玉山國小設為捐贈活動的第一站**，實質幫助偏鄉孩童有接觸更多閱讀的機會。



三. 人力資源：多元社會閱讀人力的進駐、增加閱讀教育推廣參與面向

1.與「安平國小說故事媽媽」志工團隊攜手合作，透過同區國小策略聯盟扎根閱讀基石

藉由與同區國小等偏鄉小校策略聯盟合作，共同與安平國小說故事媽媽志工團隊合作，進行每個月一次的到校說故事活動，藉由故事媽媽生動活潑的閱讀與說故事導引課程中培養學生對於閱讀的興趣，為社會閱讀人力資源匱乏的偏鄉學校注入一股新的活水。



安平國小故事媽媽志工到校說故事策略聯盟服務及沈采蓉說故事媽媽到校服務

2.引進「兒童文學團體」，開創多元的閱讀學習

「**葉石濤故事館說故事媽媽**」進駐校園成立故事社團，運用各種故事素材的呈現，帶出孩子的多元能力。沈采蓉故事媽媽並將閱讀推動融入節能宣導到校進行兒童環境教育宣導及閱讀教育，透過**問題的思辯、澄清、再定義**，孩子透過閱讀對環境教育及節能減碳有了新認識。

四. 科技整合：打造e化校園，進行網絡交流與數位閱讀活動

(一) 完善建置校園e化環境與設備，提升閱讀學習之樂趣與效果

透過e化學習環境，可增加學生學習樂趣，玉山國小搭配前瞻計畫，在校園各個角落建置了**無線網路**，並積極參與資訊融入閱讀教學，充實閱讀軟硬體設備，活化了閱讀環境，打造了無障礙的e化學習環境，達到「**處處是教室、時時可學習**」的理想。

(二) 圖書館e化管理，提升圖書館管理效能，便於提供諮詢服務

加入**全國圖書館資訊系統**的運作，配合著圖書館利用教育，利用圖書館的**網路資料查詢區**，搭配市府推動的學生卡進行圖書借閱，讓圖書的借閱使用率與方便感提升不少。



國資圖網頁線上圖書閱覽

(三) 開展孩子數位閱讀，提升閱讀動力與數位閱讀素養

由於偏鄉孩童家中大多經濟狀況不佳，無力購買課外閱讀書籍，透過**國家資訊圖書館線上多元繪本**的閱讀以及**孝悌好兒童線上品德電子書**的資訊融入閱讀，讓偏鄉學生不用花大錢也可時時沉浸在繪本的書香世界與品德教育的薰陶，並且藉此開展偏鄉學童的閱讀動機與興趣，平時也融入平板進行閱讀行動數位學習，除了延伸課外閱讀，更指導學生**定義所需訊息的問題**，運用**資訊能力搜尋瀏覽、網頁閱讀及批判評估、分析處理網路資訊、整合組織跨媒體訊息**，讓圖書資源、網路資訊與領域學習產生連結，增加具廣度及深度的數位閱讀素養。



資訊搜尋瀏覽能力



線上品德電子書

參.閱讀教學之實施及困境突破

閱讀有樂趣，才會吸引孩子，我們開發多元閱讀活動與教學，讓孩子親近閱讀。在親師能力的養成上，我們規劃語文增能研習，形塑創意教學分享機制，成立教師學習社群，輔助家長讀書會之進行，增進閱讀推動的動能與默契。回饋機制是我們發現與支持閱讀不利孩子的重要機制，期待所有孩子在我們有意識的課程安排中，學會從閱讀中學習。

一. 校訂閱讀課程與活動~紮根閱讀方針

(一) 語文領域深耕閱讀，並融入其他領域延伸閱讀融入相關多元活動展能

依據核心素養進行**主題統整、閱讀理解及數位閱讀**融入教學，學生閱讀活動有多元發展：課堂上，學生透過**朗讀、歌唱、聆聽**等方式來領略閱讀的情境，經由確認問題、網路搜尋、心得寫作、議題討論、資料處理與收集、小書製作等方式來強化閱讀知能。



班級	校訂閱讀課程與活動實施案例說明
一年級	運用 生活 課程結合 小水滴的旅行繪本 進行水資源環境教育教學，讓學生認識小水滴旅行的故事結構，並可從故事中了解當今水資源短缺的問題與生活情境中的省水方法，從中 提取重點與重述故事 ，並搭配在地南化水庫及學校省水設備進行旅行閱讀融入，了解認識在地南化水庫的歷史淵源及重要性。
二年級	運用 生活 課程結合 校本摺頁地圖與鈺鼎步道 進行在地特色步道景點閱讀了解與踏查，讓學生藉由 PBL 問題導向策略教學中認識在地鈺鼎步道，並可從問題探究了解家鄉步道的動植物生態與培養愛林保林的素養，在摺頁地圖中 運用圖像組織及分享内容 讓學生從溝通討論問題並產生探索的興趣。
三年級	運用 綜合活動、社會、藝文 領域結合 在地社區噍吧哖風空子山歷史人文故事 幫助學生培養學習摘要的閱讀素養以及利用網路搜尋引擎尋找數位資源後，運用文書軟體圖文並茂排版的形式傳達給大家知道社區閱讀成果展現。
四年級	運用 綜合活動、自然、藝文 領域結合 動植物及樹蛙生態資源故事 幫助學生從耆老訪談中培養學習摘要及提問的閱讀素養，並利用網路搜尋引擎尋找數位資源後，運用藝文小書的形式傳達給大家知道生態閱讀成果展現。
五年級	運用 綜合活動、健體、自然 領域結合 野外源之旅軍史公園與風空步道 網路資訊與在地噍吧哖古戰場故事理解多元數位文本閱讀及評估後，製作電子書數位資源進行社會人文專題研究，提升學生多元展能與數位閱讀素養的成效。
六年級	運用 綜合活動、健體、自然 領域結合 烏山步道 網路資訊與在地產業故事理解多元數位文本並進行網路訊息閱讀及評估後，製作簡報、微電影等數位資源進行自然生態專題研究與紀錄寫實，提升學生多元展能與數位閱讀素養的成效。



(二) 規劃「讀報小學堂」一字千金活動，激起學童讀報專注度與熱情

如果加上一點小小的挑戰與點數鼓勵的趣味性，孩子對讀報就更加興味盎然，本校校長開發一字千金活動，讓個人或班級集體認真讀國語日報找錯字或錯的注音，**挑戰錯誤率很低及校稿嚴謹的國語日報**，大大提高了閱讀的挑戰性與讀報率，若找出即可獲得**點數一千點**的鼓勵，讓讀報教育真正更徹底落實，本校目前迄今已找到**國語日報 16 個錯字及相關疑點**，除增加學生對於國語日報的閱讀興趣與能力增進以外，更讓學生的語文學習更上一層樓與增進自信心，對於現在改為線上文本閱讀測驗的**學習扶助施測更有成績與效果上的提升**，深耕多年的成果讓本校在 **TASA 的國語文連續兩年成績表現更高於全市平均**。



(三) 落實「圖書館利用教育」，融入各年級校訂主題/專題/議題課程，專人授課

一. 班級圖書室利用與課程		閱讀素養	資訊素養
一年級	圖書室認識與軟硬體設備介紹、開放時間	認識故事結構提取重點	發現並表達問題
二年級	認識圖書的結構與功能、字典的使用方式	分享閱讀內容	溝通討論問題並探索
三年級	圖書分類方法、資料與關鍵字檢索	預測與連結	會使用網路引擎
四年級	圖書索書號大蒐秘、利用索書號找書	摘要與刪除歸納主題句	尋找利用網路資源
五年級	認識線上公用圖書系統(國資圖、臺南市圖)	推論與理解監控	理解多元數位文本
六年級	擔任圖書室志工、協助學弟妹找書及說明	作筆記與比較評估文章	運用數位資源專題研究
二. 跨領域圖書室利用		閱讀素養及資訊素養	
品德教育	定期汰換品德書籍書籍擺放於圖書室供借閱	分享閱讀內容	發現並表達問題
山野教育	訂定每月校訂山野教育書籍供圖書室借閱	預測與連結	會使用網路引擎
生命教育	搭配議題宣導進行生命教育課程融入	認識故事結構提取重點	溝通討論問題並探索
環境教育	搭配校訂水資源生態主軸進行環境教育課程	推論與理解監控	理解多元數位文本
科學教育	運用小牛頓全套科學雜誌增進偏鄉科普閱讀	作筆記與比較評估文章	運用數位資源專題研究



運用索書號找書



圖書分類方法介紹



認識線上圖書系統



學弟妹圖書志工說明

由於偏鄉代課教師難覓，無法聘請到增置圖推教師減授課程，由校內所有教師親自進行圖書館利用教育，排入正課，由全體任課老師及行政授課，讓學生了解圖書館的簡易功能、圖書借閱方法、指引學生認識圖書分類、工具書運用、網路資訊運用…等等。

(四) 每週推動「寧靜式身教晨讀三十分鐘」

開啟學生自主學習能力

每週四的八點一到，全校孩子及師長自動到校園圖書室進行閱讀或靜態活動迄今，本校孩子每週增加更多閱讀時間及閱讀冊數並已能運用晨讀時間將讀報融入剪報活動。



由學生自主閱讀到教師實際投入
並將晨讀融入剪報活動
師生共同評選閱讀小學士



二. 學習組織~帶動全體閱讀氣氛

(一) 成立教師讀書會，協助教師閱讀教學專業成長

1. 安排教師進修課程，提昇教師推動閱讀教學之能力

利用教師週三進修之時段，邀請知名學者到校進行閱讀與寫作教學經驗的傳承與分享，讓教師的知與行能與時並進，與時代潮流能接軌，藉此提昇教師閱讀與寫作教學指導之能力。

2. 鼓勵成立教師專業學習社群，深化教師課程設計之能力

教師成立「教師專業學習社群」與「讀書會」分享機制，在「學習閱讀」與「閱讀學習」中雙軌並進，透過同儕間相互研討、分享與對話，進行實際之課程研發與教學活動，從實作中汲取新經驗，並從中不斷的省思、修正、回饋，增進閱讀指導效能，深化課程設計能力，並邀請南大附小、臺南大學教授、大同國小主任、建功國小教師推廣分享閱讀教學策略。

3. 教師專業學習社群協助共同研擬校本旅行課程書籍，結合學校校本課程。

教師藉由「教師專業學習社群」與「閱讀研習」分享機制，讓每次的校本旅行課程書籍能更多面向並且不造成閱讀偏食，讓偏鄉學童的閱讀能兼顧深度與廣度，並經由閱讀後的心得分享促進教師間彼此的成長，近幾年邀請校外教師擔任研習講師，校內教師輪流擔任教師閱讀社群召集人，每學期在校內開辦四至五次的閱讀相關研習與架構研擬教學。



組織各年級研擬後的校本閱讀書籍單

(二) 訂立班級經營閱讀計畫，成立學生班級讀書角

班級閱讀課程	
一年級	水資源及在地繪本小故事閱讀-閱讀遊 在地 、品德書籍每月品德核心繪本閱讀
二年級	在地步道及噶吧呷人文橋樑書閱讀-閱讀遊 步道 、品德書籍每月品德核心橋樑書閱讀
三年級	閱讀理解-六何法及刪除歸納主題策略融入 社區 閱讀、品德書籍每月品德名人傳記閱讀
四年級	閱讀理解-刪除歸納主題及理解監控策略融入 生態 閱讀、品德書籍每月品德科普書籍閱讀
五年級	烏山山野教育閱讀及在地 野外 步道地圖製作分享、品德書籍每月品德核心小品文閱讀
六年級	自主畢旅 壯遊 書籍閱讀與規劃、分享畢旅心得及報告製作、品德書籍每月品德小說閱讀
跨領域閱讀課程	
生活領域	結合校本聯絡簿及生活領域進行在地家鄉走讀課程
英語文領域	搭配外師及行動英語村進行英語文領域融入閱讀繪本課程，結合生活情境進行體驗與實作
綜合活動領域	搭配山野教育及環境教育進行校本步道、生態、歷史人文、戶外教育閱讀課程走讀

1. 一年級—在地閱讀逍遙遊

以繪本導讀與分享討論為主，結合發展出「**閱讀遊在地**」、「**在地中閱讀**」的閱讀教學主題，為孩子介紹在地風土民情，展示相關生態，並做延伸活動；此外**每週四進行國語日報讀報及剪報心得與四字語詞佳句實作**、每週進行品德一好話，讓孩子打開視野、有更寬闊的世界觀，進而認識全球，達到**全球在地化、在地全球化**的閱讀地球村理念。

2. 二年級—步道閱讀遊



藉由橋樑書的導讀與鈺鼎生態步道閱讀與分享中訓練口條與圖像組織能力



低年級融入校本在地閱讀培養孩子從在地本土出發認識這個世界與大地

以橋樑書導讀與分享討論為主，結合發展出「**閱讀遊步道**」、「**步道中閱讀**」的閱讀教學主題，為孩子介紹在地步道生態特色，展示相關歷史，並做環境教育；此外**透過分享橋樑書訓練學生的口語與圖像組織能力**，讓孩子由在地打開視野、有更寬闊的世界觀，進而認識全球，達到**全球在地化、在地全球化**的閱讀地球村理念。

3. 三年級—社區產業閱讀變變變

讓學生從策略聯盟讀書會形式及如何運作與討論開始，透過分組導讀及發表，學習內容的分析、統整、比較、排序、判斷、反思、回饋能力。將閱讀理解策略融入，透過閱讀前的臆測策略；閱讀中的討論、提問、摘要整理及利用電腦紀錄重點；閱讀後的任務單，提升閱讀理解及深入閱讀的能力，連偏鄉孩童也可以慢慢地將產業文本進行分析並進行理解監控。



運用菓子產業文本進行理解監控與文本分析觀摩合作學習閱讀理解策略並嘗試發表策略圖

4. 四年級一生態閱讀

以生態書籍分享討論為主，為孩子介紹在地動植物生態，展示相關鳥類與樹蛙生態，並做實際踏查延伸活動；並先結合之前語文領域課文實作後，再運用生態文章進行刪除歸納主題句讓學生自己整合段落大意，讓孩子可以藉由合作討論與分工合作解決面對生態文章時該如何整理重點與摘要在地生態解說。



藉由討論與結合語文領域課文實作整理歸納主題句與生態閱讀解說的段落大意



藉由鳥山活動的簡報製作與心得分享為自己的野外閱讀成效進行生活驗證與童年回憶整理

5. 五年級一山野大自然的珍貴回憶

透過戶外野外行程團體討論、心得發表、報告分享，可讓學生將閱讀的效能及學習成效擴大至日常生活中。一系列校外行程活動，孩子可運用此機會將童年做整理與紀錄，為完成這項任務，孩子需有敘事能力及電腦排版敘說的能力培養，為高年級閱讀歷程留下難忘紀錄與回憶，例如學生將**風空子山山野教育閱讀**及**野外在地生態走讀**運用簡報及步道地圖呈現。



經由事前景點閱讀與行程發表推薦規劃行程，再由多元閱讀展能形式表達感恩與回憶

6. 六年級一自主畢旅的珍貴回憶

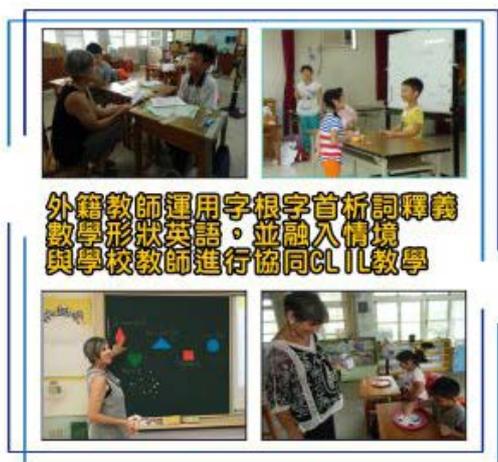
透過自主畢旅的行程討論、景點提議發表、學弟妹報告分享，可讓學生將閱讀的效能及學習成效擴大至日常生活中。一系列校外壯遊行程活動運用此機會將自主畢旅做整理與紀錄，孩子需有作筆記及評估比較的閱讀能力培養，為六年級綜合閱讀歷程留下難忘紀錄與回憶，例如學生將**行程規畫**及**自籌旅費**運用海報及簡報說明呈現。

7. 英語讀書角—Happy Reading



藉由英語專長教師及外師的合作設置英語閱讀角，方便學生進行英語繪本閱讀及相關教學

由於偏鄉小校英語學習文化刺激嚴重不足，且學生由於拼音能力及單字量不足，造成文本閱讀上有困難以及學校藏書量不足，因此積極申請**外籍英語師資共聘**以及**十萬元進行各班閱讀角經費鋪設**，並運用教育局計畫購置英語繪本與圖書，搭配外師進行英文繪本導讀，讓孩子接觸除課本外的外文文本。



外籍英語教師與學校教師協同 **CLIL 教學** 運用戲劇效果的導讀方式，引發學生學習動機，並規劃，學生進行內容預測、改寫、心得報告…等，由老師從旁指導。中高年級更利用 **兒歌韻文開發孩子聲韻覺識能力** (Phonemic Awareness)，為讀寫發展鋪路也融入 **運用 Phonics 和 Sight Words 等識字策略字音聯結**，並指導孩子從英語課文 *School Life* 中運用概覽文本、標題和上下文脈絡預測、**字根字首字尾析詞釋義**等閱讀理解策略讀懂英語文本，本校英語文學習扶助篩選測驗通過率也提高不少。

(三) 成立「家長讀書會」，宣導並提昇家長帶領兒童閱讀之能力

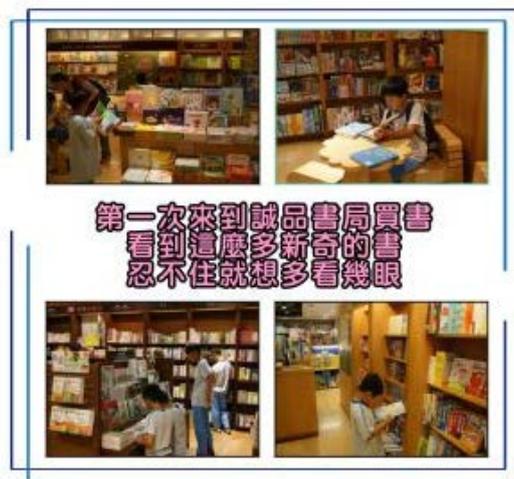


藉由**成人基本教育班**與**英語外師對話互動班**成立「玉山家長讀書學習寫字會」，初步藉由宣導本校閱讀相關策略讓家長明白學校的閱讀推動，一方面活絡了家長指導讀書會及和小朋友共讀的方法與技巧；另一方面也帶動了親子閱讀的風氣。

三. 多元活動~激盪閱讀火花

(一) 結合校外教學進行買書活動

很難想像，居住於這裡的偏鄉孩童從未到過一般書局，玉山就是這樣處於文化弱勢及刺激嚴重不足的孩子！一來為了提供弱勢孩子不一樣的生活經驗；二來讓孩子有機會當圖書館的主人，**以孩子的角度與需求為圖書館添購圖書**，以吸引孩子前來借書。就這樣我們籌措了交通費與購書經費，在行前進行如何為圖書館選書、在書局等公共場所應有的禮儀…等一系列課程後，跟學生一起去接受書香文明的洗禮。



(二) 好書交換，讓書去旅行

導師協助推行每學期各班說故事推推書，一來推廣資源分享與再利用的惜福理念，二來小朋友能了解他人的閱讀喜好，進而倡導閱讀，建立書香玉山。

(三) 閱讀起步走，親子共閱樂

我們讓新入學的玉山學童在入學第一天結合教育部『閱讀起步走』活動與圖書館利用教育進入圖書館探索，並由校長贈送每位新生一本繪本當作入學禮，希望也可以帶回去念給家長聽增進親子之間的情感，並搭配外界慈善團體贈書讓本校孩童人手一本喜愛的書。



藉由繪本與書籍的贈送讓孩子
藉由自己有興趣的書引發對閱讀的樂趣

(四) 閱讀旅行，走讀多元文化

與班級導師共同鼓勵學生運用戶外教育及探索旅行校本課程融入當地特色閱讀活動，孩子在實踐旅行課程中，透過**計畫、蒐集資料、閱讀、訪談、紀錄、分享**等方式，在探索體驗中與綠建築圖書館環境互動，例如藉由規畫雙北低碳自主畢旅中，將**北投綠建築圖書館**列入行程並進館閱讀一個下午；規劃臺東低碳自主壯遊畢旅中，將**臺東大學綠建築圖書館**列入行程並進館閱讀；臺中低碳自主壯遊畢旅中，將**國家資訊圖書館**列入行程並進館閱讀。



藉由北投綠建築圖書館的閱讀旅行讓我們更親近了閱讀和環境

藉由台東大學綠建築圖書館旅行讓我們徜徉於書海和浩瀚的無窮知識

(五) 真人圖書館



耆老生命故事分享

在地泥火山油礦坑

在地寨子達人分享

烏山生態志工分享

在地洛神花產業分享

生命鬥士歷程分享

南化水庫股長分享

退休校長生態導覽

邀請在地各行各業及優秀講師為孩子分享行業及生命奮鬥歷程的甘苦談，說書人包括生命鬥士、企業家、退休校長、在地耆老、生態學者與在地志工，並事先讓孩子蒐集行業資訊，設計提問，讓孩子與業師進行交流對話。



井仔腳瓦盤鹽田走讀

七股鹽山參訪走讀

美館藝文參訪

南瀛天文館參訪

(六) 另類閱讀

規劃走讀奇美博物館、黑面琵鷺保育中心、台灣文學館、北門鹽業、南美館、七股鹽山、故宮南院、台江生態園區、七股瀉湖、南瀛天文館，創造山海閱讀交流拓展偏鄉視野。

(七) 與作家有約

透過事前作家介紹、書本導讀、謝卡設計、提問教學等教學規劃，以及過程中熱絡精彩的提問對話交流，讓偏鄉小校孩子與家長都有機會與作家面對面互動，引導孩子更加熱愛閱讀，也引導家長更重視閱讀及了解閱讀教育對偏鄉孩子未來的重要性。



定期整理與更新活動書櫃。提供二手書資源給學生帶回家及社區里民活動中心充實藏書量

(七) 讓二手書去旅行

社區家庭經濟弱勢佔了超過一半，家中圖書資源稀少，定期為學校圖書室及活動書櫃淘汰二手書辦理尋找新主人的活動，除了提供有興趣的學生取閱，亦協助充實社區里民活動中心的藏書。

四. 回饋機制~精進閱讀教育

(一) 獎勵機制

1. 提供多元的發表平台，展現學生閱讀成果。
2. 舉辦主題徵文活動，提供學生表現舞台。
3. 鼓勵多元性閱讀作品，提升學生優質創作。
4. 獎勵制度的推動。



(二) 透過學習扶助檢測與因材網的線上學習，監測學生閱讀程度

3-6 年級每年進行學習扶助檢測，每一個孩子都可以評估出閱讀能力的現況，一方面幫助老師了解學生基本閱讀程度，予以改進教學，一方面提供學校檢視閱讀方案推動的效能。

(三) 透過學習問卷調查，檢視閱讀與教學成效

每學期透過學生與教師互評以及學習問卷的調查，讓學童了解自己的閱讀成效及成長空間，藉由公開表揚績優學生與展示作品讓學生互相成長進步。

(四) 閱讀不利之學生能獲得積極性協助

對於閱讀較落後或資源較不足的孩子，我們整合了資源給予積極性的協助：

1. 特教巡迴教師伴讀。
2. 結合情境課程。
3. 申辦社區生活營陽光青少年專案。
4. 對於學習有障礙的部份學生，則由輔導教師協同教學，以更專業的方式進行輔導與服務
5. 提供書桌給資源缺乏學生。



肆. 學生閱讀績效與影響

一. 學生閱讀能力展現與影響

大手牽小手-班級說故事及自主旅行分享團隊



高年級經過一到五年級閱讀教育後，已可將雙北低碳遊及北投綠建築圖書館心得分享



高年級經過一到五年級閱讀教育後，已可將臺中科博館、臺中公園、國資圖心得分享

高年級的孩子在經過幾年的閱讀浸潤之後，便試著在校內提供閱讀服務，陪伴低年級進行晨光閱讀；此外玉山高年級的戶外教育課程回校後，藉由導師的安排發表將整個過程精華發表給學弟妹們聽。大手牽小手、分享學習及閱讀旅行成果心得已是玉山高年級的優秀傳統。近幾年針對**雙北低碳自主遊**、**臺東原民深度六育畢旅遊**、**臺中低碳自主科普畢旅遊**進行分享



高年級經過一到五年級閱讀教育後，已可將臺東步道壯遊及東大綠建築圖書館心得分享

二. 學生閱讀績效

(一)校外競賽逐漸嶄露頭角

雖然玉山國小部學生全校小朋友人數不多，**國小部僅有 23 位學生**，借書量絕對無法和一般中大型學校進行比較，但秉持著**重質不重量**的態度，讓學生針對本校發展的特色重點進行徵文比賽的參加，

並運用公開場合獎勵學生，以下為近幾年 **23 位玉山偏鄉小校學生**對外表現的閱讀成果與績效:

- 1.102 學年度廉政誠信向下紮根心得寫作比賽**五年級組優選**
- 2.102 學年度臺南市小黑琵徵文比賽**童詩高年級組第三名**
- 3.102 學年度臺南市小黑琵徵文比賽**校園故事高年級組佳作**
- 4.2014 國際小學生電腦創意寫作競賽**國內銅獎及國際銅獎**
- 5.遠東百貨公司聖誕節感恩徵文競賽**中年級組佳作**
- 6.2015 新北市孝悌好兒童徵文比賽**中年級及高年級組特優**
- 7.2016 新北市孝悌好兒童徵文比賽**中年級組特優及高年級組優**
- 8.105 學年度臺南市小黑琵徵文比賽童詩**高年級組佳作**
- 9.107 學年度臺南市照片百分百-故事說真情**甲等及兩案佳作**
- 10.臺南市第 1 屆小城故事電子書製作競賽**本國成人組-第三名**



- 11.臺南市第 2 屆小城故事電子書製作競賽**本國成人組-第二名**
- 12.107 年動人百分百-照片說真情活動本國成人組**甲等**
- 13.106 學年度語花一頁書**中年級組兩件佳作、高年級組兩件佳作**
- 14. 107 年國家教育研究院愛學網看照片說故事比賽**高年級組佳作**
- 15.104 年及 106 年台南市成語競賽**入選獎**
- 16. 105 年臺南市第 57 屆國民中小學科展數學科-**全市第三名**
- 17.107 年國教院品德教育資源網徵稿-**品德教育故事類入選**
(全國僅 15 件入選)
- 18.107 學年度臺南市小黑琵徵文比賽**心得寫作高年級組第三名**
- 19.108 年國家教育研究院愛學網徵稿-**校園微電影全國特優**
- 20.108 學年度語花一頁書**高年級組佳作**
- 21.107 學年度臺南市總統教育獎-**優等獎**
- 22.107 年臺南市第 59 屆國民中小學科展數學科-**全市第一名**
- 22.108 年臺南市英語閱讀季-**勤讀書蟲獎與閱讀達人獎**

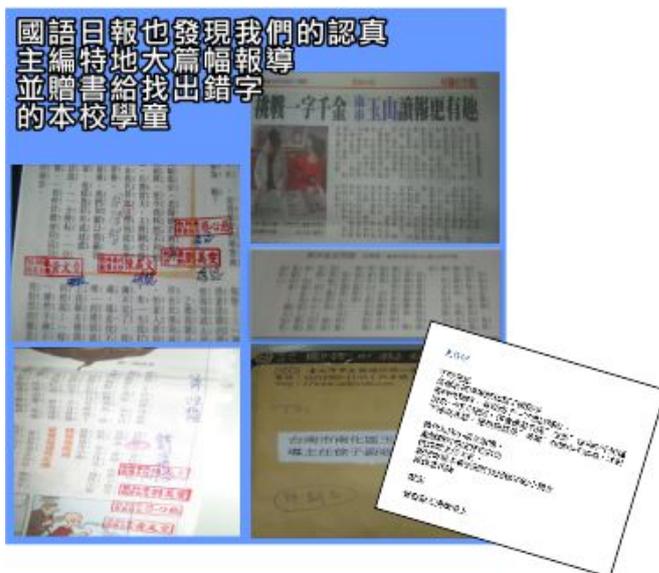


只有23位偏鄉小校學生參加小黑琵徵文比賽、國際電腦創意寫作競賽也能榮獲佳績

偏鄉小校學生依據學校本位發展品德教育特色參加國教院其他單位品德徵文榮獲佳績

(二)國語日報投稿錄取及一字千金活動逐漸受到重視並漸有所成

本校學生平時讀報教育實施有成，即使全校學生不多且弱勢仍能從投稿者眾多也是全國兒童閱報率最高的國語日報中脫穎而出獲得主編的青睞，這是學生們累積閱讀的成果也是偏鄉教師辛苦耕耘偏鄉所獲得的豐碩成果，國語日報主編群也漸漸發現到玉山讀報教育的特別與成功，也大篇幅報導本校在讀報閱讀推動的成果。



(三)品德及讀報閱讀成果展現及學力檢測回饋

本校持續秉持著教育部特色發展學校推動**品德教育及讀報教育**，也運用**品德心得單**方式推動鼓勵學生積極撰寫**品德書籍分享單**以及**讀報心得單**，也從小培養偏鄉學童寫作能力，並適時積極運用**學力檢測回饋調查**反思修正學校推動的閱讀計畫，讓深耕閱讀更能充分體現。

伍.教師精進

一. 教師閱讀進修與精進：

1.運用周三教師進修規劃相關閱讀及課文本位進修並不分妳我實際投入圖書館整理書籍行列，運用線上資源共同觀課課文本位閱讀理解教學策略影片，並邀請南大附小李宜學主任指導閱讀理解策略、勝利國小彭遠芬老師進行跨領域閱讀教學分享、紅瓦厝國小退休校長謝水乾校長指導如何說故事的技巧、日新國小吳庭耀主任進行特殊教育學生閱讀教學分享



2.校內教師週三進修進行校本閱讀課程架構研擬、品德閱讀討論、課文本位閱讀理解策略共備與實作討論，並結合環境教育、生命教育、性別平等教育進行閱讀書籍探討與閱讀教學融入，讓老師能藉由共同的閱讀備課豐富學生的學習與多元閱讀。



3.本校學童家庭絕大多數為隔代教養及務農為主，因此教師藉由教育優先區及社區生活營親職講座宣導、家長會時間說明閱讀陪伴的重要性，並可從學校品德故事特色聯絡簿開始，讓學生養成閱讀的習慣及培養藉由說故事及閱讀方式增進祖孫互動與家人情感，並且考慮偏鄉家長的實際需求，邀請具有輔導專長的吳麗雲教授與孫幸慈專家學者進行高風險關懷與弱勢閱讀陪伴的方法與學習，讓我們更能增加對特殊教育學生的閱讀關懷。



4.結合「課文本位閱讀方案」與「圖書館利用教育推動培訓」方案，推動圖書館業務

自 103 學年度開始，每班級均新增一節圖書館利用教育兼閱讀課；近幾年共計調訓 7 位教師取得閱讀本位初階教師認證及 5 位老師參加閱讀本位進階教師認證，目前更有一位老師取得進階認證及教育部閱讀推手。



書籍分類教學



圖書編目教學



協助圖書整理



閱讀推動教師研習

5.不僅僅是辦理老師閱讀教學上**需要**的研習，更是要辦理老師閱讀教學上帶動偏鄉孩童與考量不同閱讀程度差異教學上**想要**的研習，因此我們除了藉由實際鄉土踏查了解校本閱讀推動，更辦理**高關懷孩童、高風險家庭、學習障礙、特教**孩童閱讀需求與帶領技巧的研習增能。



教師藉由實地踏查及適當引入輔導閱讀知能研習滿足照顧不同程度學生的閱讀需求

二. 教師閱讀精進帶動學校績效表現與社區推廣典範轉移：

教師也實際投稿國語日報並實際將閱讀識字推動至**社區民眾**及**社區里民活動中心**，平時學校在教師休息室也設置教師圖書閱覽專區供教師借閱，帶動近幾年教師與學校績優成效展現。

一. 全校 12 位教師閱讀推動與精進績效表現

生命教育閱讀融入	教育部 105 年獎勵推動生命教育績優人員-國民小學組
家庭教育閱讀融入	教育部 105 年度推動家庭教育績優人員個人工作獎
社會教育閱讀融入	教育部 105 年度推展社會教育有功個人社教貢獻獎
山野教育閱讀融入	教育部體育署 106-107 年度山野教育優良教材教案甄選乙類教學活動設計-佳作
品德書箱閱讀融入	臺南市 108 年度品德教育具體作法推動方案徵選國小組-優等
品德教育閱讀實施	新北市第 6 屆孝悌好兒童徵文競賽品德教育故事教師組-特優
品德教育閱讀實施	新北市第 6 屆孝悌好兒童徵文競賽品德教學活動設計教師組-特優
閱讀跨領域綜合實施	教育部 104 年度德智體群美融入五育與實踐教材教法徵選-優選
閱讀跨領域綜合實施	教育部 104 學年度中小學教師專業發展評鑑優良教學檔案甄選-國民小學組特優
步道閱讀融入生活課程	臺南市 104 學年度教科書轉化主題教學暨有效教學多元評量徵稿-第二名
閱讀推動整體績效	教育部 108 年度獎勵國民中小學閱讀績優學校、團體及個人評選-閱讀推手個人組

二. 全校 12 位教師學校閱讀推動及跨領域議題閱讀績效表現

閱讀教師社群	教育部 105 年度中小學教師專業發展評鑑典範學校甄選-國小組優等暨特別獎
環境教育閱讀	教育部 105 年綠色學校掛牌活動-金牌獎
壯遊閱讀志工	教育部國民及學前教育署 105 年杏壇芬芳獎團體組-偏鄉壯遊團隊
品德閱讀志工	教育部國民及學前教育署 106 年杏壇芬芳獎團體組-品德教育深耕團隊
生態閱讀志工	教育部國民及學前教育署 107 年杏壇芬芳獎團體組-社區生態志工團隊
生命教育閱讀	教育部國民及學前教育署 108 年杏壇芬芳獎團體組-玉山生命教育希望團隊
生命教育閱讀	教育部 107 年度生命教育特色學校
戶外教育閱讀	教育部國教署 107 年高中職暨國民中小學戶外教育「飛揚 100」評選-銀牌獎
家庭教育共讀	教育部 107 年度推動家庭教育績優團體獎
品德教育閱讀	臺南市 105-108 年度連續四年品德教育特色學校、教育部 105 年品德教育特色學校
閱讀整體績效	臺南市 107 學年度教師專業發展實踐方案教師社群績優評選-學習領域社群組優等
閱讀整體績效	臺南市 108 學年度獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人-閱讀磐石學校
社會教育閱讀融入	臺南市 108 年度推展終身教育有功學校



偏鄉小校跨領域議題閱讀績其他單位品德徵文榮獲佳績



偏鄉跨領域議題閱讀績效-國教署壯遊閱讀、品德閱讀、生態閱讀、生命教育閱讀杏壇芬芳獎



鼓勵教師實際投入閱讀投稿並積極推廣閱讀理念與識字教學策略至偏鄉山區社區居民

陸.未來展望

希望藉由多元的閱讀活動，提供孩子多樣的經驗、拓展孩子不同的視野，期待稍能彌平偏鄉孩子在社經文化背景上的落差。孩子除了愛閱讀外，更要學會閱讀，讓「閱讀」成為一生的工具能力，在有需求的時候，能以此能力自我學習。而在推動的過程中，閱讀已成為親、師、生的全校運動，更是終身的學習，也是這群弱勢孩子帶得走的能力。



校本旅行·品德閱讀

拓展偏鄉兒童的生命地圖